

تأثير المقتربات الخططية في تطوير بعض المهارات الهجومية بكرة السلة

طالبة الدكتوراه - م. سحر حر مجيد

جامعة ديالى

كلية التربية الرياضية

ملخص البحث

يهدف البحث إلى التعرف على تأثير المقتربات الخططية في تطوير بعض المهارات الهجومية بكرة السلة. فضلاً عن معرفة الفروق في تأثير استخدام أسلوب المقتربات الخططية والأسلوب المتبع من قبل مدرس المادة في تطوير مستوى أداء اللعب لبعض المهارات الهجومية بكرة السلة.

وقد تضمنت العينة (30) طالباً من طلاب المرحلة الثانية في الدراسة الصباحية بكلية التربية الرياضية في جامعة ديالى للعام الدراسي 2011-2012، وقسمت هذه العينة إلى مجموعتين إحداهما تجريبية قوامها (15) طالباً وأتبع معها المنهج المعد باستخدام أسلوب تمرينات المقتربات الخططية والأخرى ضابطة قوامها (15) طالباً أيضاً والتي أتبع معها الأسلوب التقليدي (الاعتيادي).

وقد قامت الباحثة بإجراء عمليتي تجانس العينة وتكافؤها لمجموعتي البحث فضلاً عن اختيار الاختبارات الملائمة لهذه العينة وإجراء التجربة الاستطلاعية لمعرفة ملائمة الاختبارات والمعوقات التي قد تواجه الباحثة في إثراء التجربة الرئيسية بعدها أجريت الاختبارات القبلية ومن ثم تنفيذ المنهج الذي استغرق مدة (4) أسابيع وبواقع وحدتين أسبوعياً وعند الانتهاء من المنهج أجريت الاختبارات البعدية التي تم معالجة نتائجها بالوسائل الإحصائية المناسبة وقد أسفرت نتائج هذا البحث على أن أسلوب تمرينات المقتربات الخططية كان أكثر تأثيراً في تطوير مستوى أداء بعض المهارات الهجومية بالكرة السلة من الأسلوب التقليدي (الاعتيادي) المتبع مما يدل على فاعليته وتأثيره، وفي ضوء النتائج توصي الباحثة على ضرورة استخدام

تمريبات المقتربات الخططية في تطوير مستوى أداء المهارات الهجومية بالكرة السلة، فضلا" عن ضرورة تطبيق استخدام أسلوب المقتربات الخططية الألعاب الفرعية مثل كرة القدم والطائرة واليد.

Effect of tactical approaches in the development of some offensive skills basketball

The research aims to identify the impact of tactical approaches in the development of some offensive basketball skills. As well as "knowledge of the differences in the impact of the use of tactical approaches and style method followed by the subject teacher in the development of the performance level of play for some offensive basketball skills.

The sample included (30) students "of students second stage in the study morning Faculty of Physical Education at the University of Diyala for the academic year 2011-2012, and divided this sample into two groups, one experimental strength (15) students" and follow with the curriculum prepared using the method of exercises approaches tactical and other officer of (15) students also followed with the traditional method (normal).

The researcher has conducted two smoothing sample and equivalence of the two sets search as well as choosing the right tests for this sample and experiment reconnaissance to see appropriate tests and obstacles that may face a researcher at during the experiment Home after tests were carried out tribal and then implement a curriculum that took a (4) weeks and by two units a week "Upon completion of the curriculum tests were carried out a posteriori that was processing the results by statistical means

appropriate The results of this research that the method of exercises approaches tactical was more influential in the development of the performance level of some skills offensive ball basket from the traditional method (normal) followed demonstrating its effectiveness and impact , and in the light of the results researcher recommends the need to use exercises tactical approaches in the development of the performance level of basketball offensive skills with the ball, as well as "the need to apply the use of tactical approaches style difference games such as soccer, volleyball and handball.

الباب الأول

1 التعريف بالبحث:

1-1 مقدمة البحث وأهميته:

ان التطور العلمي في المجال الرياضي لم يكن وليد الصدفة وإنما كان نتيجة جهود قام بها المختصون في المجالين الأكاديمي والتطبيقي لتطوير القدرات البدنية والمهارية للمتعلمين في مختلف المستويات والألعاب.

ولعبة كرة السلة واحدة من الألعاب الجماعية المحببة للصغار والكبار والتي أخذت بالانتشار السريع لما تحمله من سرعة وكفاح مستمرين بين الهجوم والدفاع والتي تتماشى مع خاصية الشباب وحيويته، ولقد ظهرت أساليب تعليمية عديدة لتعليم وتطوير هذه اللعبة إذ نشاهد الأسلوب التقليدي المعتمد من خلال تكرار المهارة على حدة والتدرج بها من السهل إلى الصعب ثم الانتقال إلى اللعب، ومنهم من اتجه إلى تدريبات المقتربات الخطئية البسيطة المبرمجة لتعلم وتطوير المهارات الأساسية وكيفية استخدامها في اللعب.

والمقتربات الخطئية هي "اقترب مشجع لحل المهمات الخطئية وربط متماسك بين تعلم وإتقان المهارات الخطئية والتحرك ضمن خطوات متدرجة تعلمه كيف

يمارس المهارة في المنافسة وان الغاية من استخدام هذا الأسلوب هو تطوير الأداء في اللعب والتفاعل لتوحيد الإدراك الخططي وتنفيذ المهارة"⁽¹⁾

ومن هنا جاءت أهمية البحث في استخدام المقتربات الخططية في تطوير بعض المهارات الهجومية بكرة السلة وباتجاهين الأول إتقان المهارات الهجومية والثاني استخدام استراتيجيات خططية أثناء اللعب ، أي أننا نهدف إلى تطوير المهارات الهجومية والإلمام بالجوانب الفنية والعلمية الخاصة بها من اجل تنفيذ الخطط الفردية والجماعية بشكل متقن.

1-2 مشكلة البحث:

ان من أهم الأهداف التعليمية في لعبة كرة السلة هو تعليم وإتقان الأداء المهاري والخططي في اللعبة، لذا أصبح من الواجب إيجاد الأساليب والوسائل المتجددة من اجل إنجاح العملية التعليمية وإكساب الطلبة المهارات وإتقانها والوصول بهم إلى حالة العب.

ومن خلال خبرة الباحثة في هذا المجال كونها تدريسية لمادة كرة السلة ولسنوات عدة، وجدت ان هناك مشكلة في الربط ما بين أداء المهارات بشكل منفصل وبين أدائها أثناء اللعب، وهذا يؤشر إلى وجود مشكلة كبيرة هي العزلة بين تعلم المهارات وبين تطبيقها في اللعب، لذا ارتأت الباحثة استخدام المقتربات الخططية من اجل الاقتصاد بالوقت والجهد والربط بين تطوير المهارات بخطط اللعب والقدرة على اتخاذ القرار المناسب عند مواجهة مواقف اللعب المتغيرة والمتعددة وتنفيذ الواجبات الخططية المطلوبة.

1-3 هدف البحث:

- التعرف على تأثير المقتربات الخططية في تطوير بعض المهارات الهجومية بكرة السلة.

1-4 فرضا البحث:

1-Linda, L.Griffin and Others; Teaching sport concepts and skill atactical games approach: Human kentics USA, 1997,P84.

1. توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الاختبارين القبلي والبعدي للمجموعتين الضابطة والتجريبية.

2. توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الاختبارين البعديين للمجموعتين الضابطة والتجريبية.

5-1 مجالات البحث:

1-5-1 المجال البشري: طلاب المرحلة الثانية في كلية التربية الرياضية جامعة ديالى للعام الدراسي 2011./2012

1-5-2 المجال الزمني: المدة من 2011/11/1 ولغاية 2012./1/15

1-5-3 المجال المكاني: قاعة الألعاب المغلقة في كلية التربية الرياضية/جامعة ديالى

الباب الثاني

2 الدراسات النظرية والمشابهة:

1-2 الدراسات النظرية:

1-1-2 المقتربات الخطية:

هي "حالة توجيه التعلم المهاري واستخدامها بأسلوب اللعب الغاية منه تطوير الطالب في اكتساب المهارات وبنفس الوقت تطوير مستوى أدائهم أثناء اللعب ويستلزم تنفيذ هذا الأسلوب الوعي والاستيعاب والإدراك للمعرفة الخطية وتنفيذ المهارات"⁽¹⁾.

وقد ساهم Rink 1996 في التخطيط لهذه المقتربات الخطية وطرحها مسبقا فقد وضع أربع مراحل مقترحة لتهيئة المتعلمين للمشاركة في التعليم عن طريق اللعب(Rink-1996): وهي:⁽²⁾

(1) سعد خميس؛ تأثير تمارين المقتربات الخطية في الدافعية وتعلم واحتفاظ بعض أنواع التصويب بكرة اليد: (رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية/جامعة بغداد، 2008) ص30.

(2) محمود داود الربيعي، سعيد صالح احمد أمين؛الاتجاهات الحديثة في تدريس التربية الرياضية: (اربيل، مطبعة المناره 2010)ص145

1- المرحلة الأولى: القابلية في السيطرة وتتضمن الثبات في المكان المعين لحين امتلاك الشيء أو الأداة والمحافظة على مستوى السرعة عند امتلاك الأداة في حالة التحرك بطرق مختلفة وبسرعة مختلفة.

2- المرحلة الثانية: توحيد الأداء المهاري مع شروطه وقوانينه ومحاولة التركيز على السيطرة بطريقة مبسطة أثناء اللعب.

3- المرحلة الثالثة : استخدام المهارات بشكل مبسط عن خطط الحالات الدفاعية والهجومية الحجز، التهديف والقوانين التي تتماشى مع حالة اللعب وزيادة الصعوبة تدريجيا كما في حالات اللعب.

4- المرحلة الرابعة: تتضمن التحويلات في اللعبة ومحاولة الاستمرار في اللعب والتصويب من مواقع مختلفة وبأشكال متنوعة.

وبهذا نحاول خلق بيئة تعليمية مقاربة للعب والجمع بين تطوير أداء اللعب وتطوير المهارات ،والهدف الرئيسي من ذلك هو العمل على إيجاد الاختلاف بين التعلم المهاري ثم اللعب والتعلم المهاري وأداء اللعب من خلال التعليم بتمرينات اللعب المباشر.

وهنا نستطيع القول أن هذه التمرينات تحدد العلاقة بين مفهوم العمل وكيفية أدائه وبين اختيار الاستجابة وكيفية التنفيذ، وعندما يتعرف المتعلم يستوعب المتعلم سوف يساعده في السيطرة والتحكم بمجريات اللعب بصورة أفضل واتخاذ القرار المناسب ولغرض إكمال عملية التخطيط التي وضعتها (Linda) واعتمدت التصميم الهيكلي

التنظيمي للعمل بالتعليم | 1- عرض شكل وأهداف اللعبة وكيف | وضح بالشكل: (1)

2- الإحساس والإدراك والوعي الخطي،ماذا سوف اعمل

3-تنفيذ أداء المهارات بطريقة خطية

2-1-2 المهارات الأساسية بكرة السلة:

ان ما نعنيه بالمهارة هو المقدرة على إحداث نتائج محددة مسبقا بأقصى قدر من الثقة واقل قدر من الجهد والوقت ، وتعرف بأنها " حركة إرادية تتضمن توافق العضلات في تنفيذ نشاط هادف"(2).

ان الكيفية التي تؤدي بها الحركات في هذا النوع من الرياضة أو ذلك ما يطلق عليه المهارات الأساسية إذ تعرف بأنها طريقة أداء الحركات التي تشملها اللعبة.

1-2-1-2 المناولة الصدرية:

ومن المهارات الأساسية الهامة مهارة المناولة والتي تعد الطريقة الرئيسة لنقل الكرة أثناء اللعب وتعرف بأنها " عملية رمي الكرة من لاعب إلى آخر بصورة دقيقة وذلك تجنباً لقطعها من قبل المدافع ولغرض محاولة الوصول إلى هدف الخصم بأمان"(3).

وتعد هذه المناولة من أسهل أنواع المناولات وتستخدم عندما لا يكون هناك خصم بين المناول والمستلم وتكون المسافة قصيرة نسبياً من 6-8 م وسميت بالمناولة الصدرية لأنها تمسك باليدين في منطقة الصدر وتنطلق مباشرة من صدر المناول إلى المستلم في منطقة الصدر أيضاً ويمكن استخدامها في أي مكان من الملعب وبواسطة أي لاعب.

ويرجع استخدام هذه المناولة في الهجوم السريع إلى مزاياها : (1)

- تستخدم للمسافات القصيرة والمتوسطة
- أسهل المناولات أداء
- تستخدم عند وجود منافس بين المناول والمستلم .
- تسمح بالتصويب دون تعديل في مس الكرة.
- باستطاعة المناول أن يقوم بأنواع كثيرة من الخداع.
- سهولة الطبطبة منها دون أي تغير في مسك الكرة.

2-2-1-2 الطبطبة:

(2) – أسامة كامل راتب و أمين أنور الخولي؛ التربية الحركية: (القاهرة، دار الفكر العربي، 1983) ص137.
(3) – رعد جابر باقر وكمال عارف؛ المهارات الفنية بكرة السلة: (بغداد، مطبعة التعليم العالي، 1987) ص43.
(1) رعد جابر وكمال عارف؛ مصدر سابق، ص5

وهي من المهارات الفعالة بجانب مهارة المناولة كونها المهارة الوحيدة التي تمكن اللاعب من الانتقال والتحرك بالكرة داخل الملعب والاقتراب من هدف الفريق المنافس.

والطبطة هي عملية دفع الكرة بواسطة المرفق والرسغ والأصابع... مع ملاحظة ان لا تلمس الكرة راحة اليد ، وان تكون الأصابع متباعدة بارتخاء وهي تتابع الكرة بلامستها ودفعها وتوجيهها إلى الأسفل دون ضربها عند ارتدادها من الأرض، وتعد من أصعب المهارات الأساسية اداء لما تتطلبه من توافق عضلي عصبي بين العينين وأعضاء الجسم الأخرى⁽²⁾.

تعتبر مهارة الطبطة الوسيلة الهجومية الفعالة التي يستخدمها المهاجم لكي يتحرك والكرة بحوزته في أي جزء من الملعب عن طريق ارتداد الكرة بين اليد الواحدة والأرض ، وتمثل الطبطة الطريقة الثانية بتحرك الكرة أثناء اللعب بعد مهارة المناولة في لعبة كرة السلة ، ويعرفها عبد الحكيم الطائي بأنها عملية "دفع الكرة إلى الأرض بإحدى اليدين باتجاه معين وارتدادها في الأرض لأحدى اليدين أيضا"⁽³⁾.

ويعرفها حسن السيد معوض على أنها (حركة توافقية مستقيمة بين الذراع والرسغ والأصابع والرجلين والعينين والكرة، وهي أصعب المهارات الأساسية أداء فيها من توافق عضلي بين العينين وأعضاء الجسم الأخرى⁽⁴⁾).

2-1-2-3 التصويب:

ان جميع المهارات الأساسية والإعداد البدني والخطي التي يتقنها اللاعب تصبح دون فائدة إذا لم تتوج في النهاية بالتصويب الناجح، فالتصويب هو "عملية دفع الكرة باتجاه الهدف على شكل حركة رمي باستخدام ذراع أو ذراعين"⁽⁵⁾، وتعد من أهم المهارات الأساسية بكرة السلة إذ تتحدد نتيجة المباراة بعدد النقاط التي يحرزها الفريق نتيجة إدخال الكرة في سلة الخصم.

(2) - حسين السيد معوض؛ كرة السلة للجميع: (القاهرة، مطابع الدجوي، 1980) 80-81.

(3) عبد الحكيم الطائي وآخرون : كرة السلة: (بغداد ، مطبعة التعليم العالي ، وزارة التربية ، 1991) ص67 .

(4) حسن السيد معوض : مصدر سابق، ص 81.

(5) - رعد جابر باقر؛ المهارات الفنية بكرة السلة: (بغداد، مطبعة التعليم العالي، 1987) ص143.

لذلك نرى أن المدربين يبذلون أقصى الجهود التدريبية وبوسائل مختلفة لتعلم وتنمية مهارة التصويب وتقع مهمة التصويب على اللاعب بنسبة أكثر من المدرب التي تنحصر مهمته في توجيه اللاعب نحو طريقة الأداء الصحيحة أثناء الوحدات التدريبية ، إذ أن عملية التصويب هي أفضل ما يطلب اللاعب والمدرب والجمهور إذ أنها تعني التتويج النهائي لجميع الجهود التي قام بها الفريق المهاجم في سبيل إيصال الكرة إلى السلة وإحراز النقاط .

2-2 الدراسات المشابهة

2-2-1 دراسة مازن عبد الهادي و ناهدة عبد زيد(2006)⁽¹⁾

(تأثير المقتربات الخطئية لبعض مهارات الكرة الطائرة على تطوير مستوى أداء اللعب) هدف البحث إلى التعرف على:

1- تأثير أسلوب ترمينات المقتربات الخطئية في تطوير مستوى أداء اللعب لبعض مهارات الكرة الطائرة.

2- الفروق في تأثير استخدام أسلوب ترمينات المقتربات الخطئية والأسلوب المتبع من قبل مدرس المادة في تطوير مستوى أداء اللعب لبعض المهارات الكرة الطائرة. وافترض الباحثان:

1- هناك تأثير ذو دلالة إحصائية بين الاختبارات القبليّة والبعدية للمجموعتين التجريبية والضابطة ولصالح الاختبارات البعدية.

2- هناك تأثير في الاختبارات البعدية بين المجموعتين التجريبية والضابطة لتقييم أداء حالات اللعب في بعض المهارات الأساسية بالكرة الطائرة ولصالح المجموعة التجريبية.

منهج البحث:

استخدم الباحثان المنهج التجريبي ذو المجموعات المتكافئة

مجتمع البحث وعينته:

(1) مازن عبد الهادي احمد و ناهدة عبد زيد ؛ تأثير المقتربات الخطئية لبعض مهارات الكرة الطائرة على تطوير مستوى أداء اللعب: (بحث منشور، مجلة علوم التربية الرياضية، كلية التربية الرياضية/جامعة بابل، 2006)

تمثل مجتمع البحث بطلاب المرحلة الرابعة في كلية الرياضية -جامعة بابل للعام الدراسي (2005-2006) والبالغ عددهم (124) طالبا" للدراسة الصباحية بينما بلغت عينة البحث (30) طالبا" تم اختيارهم بالطريقة العشوائية من مجتمع البحث وتم تقسيم هذه العينة إلى مجموعتين تجريبية وبعدهم (15) طالبا" وأخرى ضابطة وبعدهم (15) طالبا" أيضا" ، وبهذا تكون النسبة المئوية لعينة البحث هي (24.19%).

أهم الاستنتاجات التي توصل إليها الباحثان:

- 1- أسلوب تمرينات المقتربات الخططية كان أكثر تأثيراً في تطوير مستوى أداء بعض المهارات الأساسية بالكرة الطائرة من الأسلوب التقليدي (الاعتيادي) مما يدل على فاعليته وتأثيره .
- 2- أسلوب تمرينات المقتربات الخططية كان أكثر تأثيراً في تطوير المهارات المفتوحة
- 3- تمرينات المقتربات الخططية ساعدت أفراد المجموعة التجريبية في السيطرة والاستعداد للمنافسة واختيار موقع اللعب الصحيح .
- 4- يمكن استخدام تمرينات المقتربات الخططية للفعاليات الجماعية وخاصة الكرة الطائرة

الباب الثالث

3- منهج البحث وإجراءاته الميدانية:

3-1 منهج البحث:

استخدمت الباحثة المنهج التجريبي ذو المجموعات المتكافئة إذ يعرف بأنه "مايدخله الباحث من متغير على الواقع وهذا يكون تغيراً مقصوداً"⁽¹⁾.

3-2 مجتمع البحث وعينته :

تمثل مجتمع البحث بطلاب المرحلة الرابعة في كلية الرياضية -جامعة ديالى للعام الدراسي (2011-2012) والبالغ عددهم (149) طالبا" للدراسة الصباحية بينما بلغت عينة البحث (30) طالبا" تم اختيارهم بالطريقة العشوائية من مجتمع

(1) وجيه محبوب . البحث العلمي ومناهجه: (بغداد: دار الكتب للطباعة والنشر، 2003)ص297.

البحث وتم تقسيم هذه العينة الى مجموعتين تجريبية وبعدهد(15) طالبا من شعبة (أ) واخرى ضابطة وبعدهد (15) طالبا أيضا من شعبة (ب)، وبهذا تكون النسبة المئوية لعينة البحث هي(20.13%) وهي نسبة ملائمة لتمثيل مجتمع البحث تمثيلا صادقا وحقيقيا.

3-2-1 تجانس أفراد العينة

قامت الباحثة بأجراء عملية التجانس بين أفراد العينة وفق متغيرات (العمر الزمني، الطول، الوزن)، وذلك لضبط المتغيرات البحثية وطرق تجانس أفراد العينة وكما هو مبين في الجدول(1).

الجدول(1)

تجانس أفراد عينة البحث

ت	المتغيرات	وحدة القياس	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المنوال	معامل الالتواء
1	العمر الزمني	سنة	22.8	23	1.11	0.351
2	الطول	سم	174.2	175	5.57	0.26
3	الوزن	كغم	72.7	74	5.45	0.228

يتبين من الجدول (1) أن معامل الالتواء يتراوح ما بين (3±) وهذا يدل على

خلو البيانات من عيوب التوزيعات غير الاعتدالية .

3-3 وسائل جمع المعلومات والادوات والاجهزة المستخدمة:

3-3-1 وسائل جمع المعلومات:

استعانت الباحثة بالوسائل الاتية:

-المصادر والمراجع العربية والاجنبية

- الملاحظة والتجريب.

-الاختبارات والقياس.

3-3-2 الادوات والاجهزة المستخدمة:

اما الادوات والاجهزة التي استعانت بها الباحثة فهي:

-ملعب قانوني لكرة السلة.

-كرات سلة قانونية عدد(10).

- شريط قياس (سم) لقياس الطول وتقسيم الملعب.

- ميزان طبي لقياس الوزن (كغم) .

-حاسبة علمية يدوية نوع كاسيو.

-جهاز حاسوب عدد(1) .

3-4 تحديد المهارات الهجومية واختباراتها بكرة السلة:

تتميز لعبة كرة السلة بمهاراتها المتعددة حيث تتفاوت درجة أهميتها وصعوبة أدائها تبعاً لمستوى الطلاب ، إذ تعد مهارات المناولة والاستلام والطبقة والتصويب من أهم المهارات التي يبنى عليها تكتيك اللعبة الهجومي ، لذا تم اختيار هذه المهارات والتي سبق لأفراد العينة تعلمها وإتقان الأداء الخاص بها، وفي ضوء هذه المهارات تم اختيار الاختبارات المناسبة لتحديد مستوى الأداء وتطويره في هذه اللعبة وهي اختبارات مقننة ومستخدمة من قبل عدة باحثين سابقين وفي حدود عينة البحث ، والاختبارات التي تم اختيارها هي كالآتي:

الاختبار الأول: اختبار التمرير (مناولة واستلام)⁽¹⁾

الاختبار الثاني: اختبار الطبقة⁽²⁾

الاختبار الثالث : اختبار التصويب من أسفل السلة لمدة 30 ثانية:⁽³⁾

3-5 التجربة الاستطلاعية:

قامت الباحثة بإجراء تجربة استطلاعية يوم الأربعاء الموافق 2011/11/2 على عينة بلغ عددها (10) طلاب من المرحلة الثانية -الدراسة الصباحية، وهم من خارج عينة البحث الرئيسية وكانت أهداف هذه التجربة هي للتحقق مما يأتي:

1- التعرف على المعوقات التي قد تواجه الباحثة أثناء التجربة الرئيسية.

2- الوقوف على طريقة تنفيذ الاختبارات المثلى.

(1) محمد صبحي حسنين ومحمد محمود عبد الدايم؛ القياس في كرة السلة: ط1 (الكويت، دار الفكر العربي، 1984) ص169-171.
(2) محمد حسن علاوي ومحمد نصر الدين رضوان؛ الاختبارات المهارية والنفسية في المجال الرياضي: ط1 (القاهرة، دار الفكر العربي، 1987) ص418.
(3) محمد حسن علاوي ، محمد نصر الدين رضوان: نفس المصدر، 1987، ص 388 .

3-التأكد من صلاحية الاجهزة والادوات وضبط الوقت المخصص للاداء.

4-التأكد من كفاءة فريق العمل المساعد.

3-6 الاجراءات الرئيسية:

3-6-1 الاختبارات القبليّة:

قبل البدء باجراء الاختبارات القبليّة قامت الباحث باعطاء وحدة تعليمية تعريفية لتعريف الطلاب كيفية اداء المهارات قيد البحث والقيام بتطبيقها من خلال اعطائهم محاولات عديدة،وبعد الانتهاء من هاتين الوحدتين اجريت الاختبارات القبليّة على عينة البحث يوم الاحد الموافق 2011/11/6 في ملعب الكليه.

3-6-2 تكافؤ مجموعتي البحث

قبل الشروع بتطبيق تجربة البحث قامت الباحثة بأجراء عملية تكافؤ مجموعتي البحث في اختبارات المهارات الاساسية قيد البحث وكما هو مبين في الجدول (2).

الجدول (2)

يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية ونتائج اختبار (ت) المحتسبة بين المجموعتين الضابطة والتجريبية للاختبارات المهارات الأساسية القبليّة.

نوع الدلالة	قيمة (ت)		المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		المعالم الإحصائية المهارات		ت
	الجدولية	المحسوبة	س	± ع	س	± ع	ثا	ثا	
غير معنوي	2.67	1.59	1.32	17.47	2.18	16.28	ثا	المناولة والاستلام	1
غير معنوي		0.40	2.79	18.94	2.15	18.48	ثا	الطبطة	2
غير معنوي		0.16	1.37	3.2	1.30	3.13	درجة	التصويب	3

قيمة(ت) الجدولية عند مستوى دلالة(0.05) ودرجة حرية(28)

يبين الجدول(2) ان قيم (t)المحسوبة أصغر من قيمتها الجدولية البالغة(2.67)عند مستوى دلالة (0.05) وتحت درجة حرية (28)مما يدل على تكافؤ مجموعتي البحث في اختبارات المهارات الاساسية قيد البحث.

3-6-3 مفردات المنهج:

قامت الباحثة بتطبيق مفردات المنهج المعد يوم 2012/11/8 ولغاية 2011/12/18 إذ تضمن المنهج (12) وحدة تعليمية وبواقع وحدتين أسبوعياً ، زمن الوحدة التعليمية (90) دقيقة حيث تم التركيز خلال وحدات المنهج الأولى والتي أعطيت قبل الاختبارات القبالية على إعادة شرح المهارات قيد البحث للطلبة وإعطاء بعض الخطط البسيطة لهم كمدخل للمنهج بينما احتوت وحدتان الثالثة والرابعة على أهداف ومهام خطية بسيطة عامة أما الوحدات الخامسة والسادسة والسابعة فقد تم التركيز فيها على التدرج بالصعوبة من خلال تعليم المهارات قيد البحث وتطويرها ودمجها بمراحل اللعب الأساسية التي يمر بها الطلاب أما الوحدات التعليمية التاسعة والعاشر والحادية عشر والثانية عشر فقد ركز المنهج على تطوير حالات اللعب واستيعابه ودمجها مع المهارات قيد البحث وذلك من خلال تمرينات خطية مقاربة لحالات اللعب تهدف إلى تطوير المهارات الهجومية قيد البحث بكرة السلة .

3-6-4 الاختبارات البعدية:

اجريت الاختبارات البعدية بعد الانتهاء من تطبيق مفردات المنهج التعليمي للمجموعتين الضابطة والتجريبية لاختبارات دقة المهارات قيد البحث يوم الثلاثاء الموافق 2011/12/20 وقد راعت الباحثة الظروف والاحوال نفسها التي اجريت بها الاختبارات القبالية .

3-7 الوسائل الإحصائية

استخدمت الباحثة في معالجة البيانات الخام الوسائل الإحصائية التالية :

- الوسط الحسابي،- الانحراف المعياري،- اختبار (ت) للعينات المتناظرة،-
- اختبار (ت) للعينات غير المتناظرة ،- معامل الالتواء،⁽¹⁾

الباب الرابع

4 عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها:

(1) وديع ياسين وحسن محمد . التطبيقات الإحصائية واستخدامات الحاسوب في بحوث التربية الرياضية : (جامعة الموصل : كلية التربية الرياضية ، 1999) ص155.

1-4 عرض وتحليل نتائج المجموعة الضابطة للاختبارين القبلي والبعدي
ومناقشتها:

الجدول (3)

قيم متوسط الفروق ومتوسط الانحرافات المعيارية وقيمة (ت) المحسوبة لاختبارات
البحث بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة

الدالة	قيمة ت		ع ف	س ف	وحدة القياس	المعالم الإحصائية الاختبارات	ت
	الجدولية	المحتسبة					
معنوي	1.14	4.22	0.64	0.7	ثا	الطبخية	1
معنوي		2.34	1.05	0.63	ثا	المناوله والاستلام	2
معنوي		1.14	0.67	0.2	درجة	التصويب	3

قيمة (ت) الجدولية عند درجة حرية (14) ومستوى دلالة (0.05)

يبين الجدول (3) قيم متوسط الفروق وانحرافها للاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في المهارات الأساسية بكرة السلة قيد البحث، إذ بلغ متوسط الفروق لمهارة الطبخية (0.7) وبانحراف متوسط الفروق (0.64) وبلغت قيمة (ت) المحسوبة (4.22)، وبلغ متوسط الفروق لمهارة المناوله والاستلام (0.63) وبانحراف متوسط الفروق (1.05) وبلغت قيمة (ت) المحسوبة (2.34)، بلغ متوسط الفروق لمهارة التصويب (0.2) وبانحراف متوسط الفروق (0.67) وبلغت قيمة (ت) المحسوبة (1.14)، وعند مقارنة قيم (ت) المحسوبة مع قيمة (ت) الجدولية عند مستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية (14) والبالغة (1.14) كانت القيم المحسوبة لاختبار (ت) اكبر من القيمة الجدولية وهذا يعني وجود فروق معنوية بين الاختبارين القبلي والبعدي ولصالح الاختبار البعدي وهو ما يحقق فرضية البحث الأولى، ويعود ذلك إلى فاعلية المنهج التعليمي الذي اتبعه المدرس والذي حقق هدفه في التأثير المعنوي، وتعزو الباحثة هذا التطور إلى ما تضمنه المنهج من تمارين متنوعة

ومشوقة وبطريقة مثلى ساعدت أفراد المجموعة الضابطة على تطوير المهارات الهجومية قيد البحث، إذ يذكر ظافر (2002) "ان من الظواهر الطبيعية لعملية التعلم انه لا بد ان يكون هناك تطور في التعلم مادام المدرس يتبع الخطوات الأساسية السليمة للتعلم والتمرن على الأداء الصحيح والتركيز على المحاولات التكرارية بشكل متواصل لحين ترسيخ وثبات الأداء"⁽¹⁾.

2-4 عرض وتحليل نتائج المجموعة التجريبية للاختبارين القبلي والبعدي ومناقشتها:

الجدول (4)

قيم متوسط الفروق ومتوسط الانحرافات المعيارية وقيمة (ت) المحسوبة لاختبارات البحث بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية

الدالة	قيمة ت		ع ف	س ف	وحدة القياس	المعالم الإحصائية الاختبارات	ت
	الجدولية	المحتسبة					
معنوي	1.14	7.46	1.4	2.7	ثا	الطبخية	1
معنوي		10.57	1.48	4.04	ثا	المناوله والاستلام	2
معنوي		7.74	1	2	درجة	التصويب	3

قيمة (ت) الجدولية عند درجة حرية (14) ومستوى دلالة (0.05)

يبين الجدول (4) قيم متوسط الفروق وانحرافها للاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في المهارات الأساسية بكرة السلة قيد البحث، إذ بلغ متوسط الفروق لمهارة الطبخية (2.7) وبانحراف متوسط الفروق (1.4) وبلغت قيمة (ت) المحسوبة (7.46)، وبلغ متوسط الفروق لمهارة المناولة والاستلام (4.04) وبانحراف متوسط الفروق (1.48) وبلغت قيمة (ت) المحسوبة (10.57)، بلغ متوسط الفروق لمهارة التصويب (2) وبانحراف متوسط الفروق (1) وبلغت قيمة (ت)

(1) ظافر هاشم اسماعيل؛ الأسلوب التدريسي المتداخل وتأثيره في تعلم والتطور من خلال الخيارات التنظيمية المكانية لبيئة تعلم التنس: (أطروحة دكتوراه، كلية التربية الرياضية/جامعة بغداد، 2002) ص. 102.

المحسوبة(7.74)، وعند مقارنة قيم (ت) المحسوبة مع قيمة (ت) الجدولية عند مستوى دلالة(0.05) ودرجة حرية(14) والبالغة(1.14) كانت القيم المحسوبة لاختبار(ت) اكبر من القيمة الجدولية وهذا يعني وجود فروق معنوية بين الاختبارين القبلي والبعدي ولصالح الاختبار البعدي وهو ما يحقق فرضية البحث الأولى، وتعزو الباحثة هذه الفروق المعنوية إلى فاعلية تأثير المقتربات الخطئية التي أسهمت في تطوير المهارات الهجومية بكرة السلة قيد البحث لدى أفراد المجموعة التجريبية، إذ كانت تتسم بالتنوع والتشويق ومقاربة ادائها إلى طبيعة اللعب، إذ تذكر (Linda 1997) إذا كنت تكافح باتجاه الانتقال في تعلم لاعبيك المهارات الأساسية واستخدامها في اللعب أثناء المنافسة بواسطة المقتربات الخطئية فسوف تزيد من الخبرة والإثارة في اللعب قبل التمرين على مهارات معينة وهذه الفكرة تطور مشهد اللعب ككل عند المتعلم لحل المهمات الخطئية للاقتراب من إتقان المهارات الأساسية⁽¹⁾.

3-4 عرض وتحليل نتائج الاختبارين البعديين للمجموعتين الضابطة والتجريبية ومناقشتها:

جدول(5)

يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية ونتائج اختبار(ت) المحتسبة بين المجموعتين الضابطة والتجريبية في الاختبارات البعدية.

1-Lind.L. Griffin & others; Optc:1997,P239.

نوع الدلالة	قيمة (ت)		المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		المعالم الإحصائية للمهارات		ت
	الجدولية	المحسوبة	± ع	س	± ع	س	ثا	المناولة والاستلام	
			± ع	س	± ع	س			
معنوي	2.76	5.93	2.07	18.3	1.44	14.43	ثا	المناولة والاستلام	1
معنوي		5.01	2.01	16.76	1.41	13.58	ثا	الطبطة	2
غير معنوي		0.136	1.3	3.1	1.37	3.2	درجة	التصويب	3

قيمة (ت) الجدولية عند درجة حرية (28) ومستوى دلالة (0.05)

يبين الجدول (5) قيم الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيم (ت) المحسوبة والجدولية للمهارات قيد البحث في القياسين البعديين للمجموعتين الضابطة والتجريبية، إذ بلغت قيمة الوسط الحسابي لمهارة المناولة والاستلام للمجموعة الضابطة (14.43) وبانحراف معياري (1.44) بينما بلغت قيمة الوسط الحسابي لنفس المهارة للمجموعة التجريبية (18.3) وبانحراف معياري (2.07) وبلغت قيمة (ت) المحسوبة (5.93) وهي اكبر من الجدولية مما يدل على وجود فروق معنوية لصالح المجموعة التجريبية، وبلغت قيمة الوسط الحسابي لمهارة الطبطة للمجموعة الضابطة (13.58) وبانحراف معياري (1.41) قيمة الوسط الحسابي لنفس المهارة للمجموعة التجريبية (16.76) وبانحراف معياري (2.01) وبلغت قيمة (ت) المحسوبة (5.01) وهي اكبر من الجدولية مما يدل على وجود فروق معنوية لصالح المجموعة التجريبية، وبلغت قيمة الوسط الحسابي لمهارة التصويب للمجموعة الضابطة (3.2) وبانحراف معياري (1.37) قيمة الوسط الحسابي لنفس المهارة للمجموعة التجريبية (3.1) وبانحراف معياري (1.3) وبلغت قيمة (ت) المحسوبة (0.136) وهي اصغر من الجدولية مما يدل على عدم وجود فروق معنوية بين المجموعتين الضابطة والتجريبية.

وتعزو الباحث الفروق المعنوية في مهارتي الطبطبة والمناولة والاستلام ولصالح المجموعة التجريبية إلى فاعلية المقتربات الخططية التي حملت في طياتها الكثير من المواقف المشابهة لحالات اللعب والتي بدورها تزيد من تمكن أفراد العينة من تطوير المهارات الأساسية بشكل أكثر سهولة لما تحمله من إثارة ورفع روح التنافس وزيادة الدافعية بين المتعلمين، أما في اختبار التصويب والذي أظهرت النتائج عدم وجود فروق معنوية بين المجموعتين الضابطة والتجريبية فتعزو الباحث سبب ذلك إلى ان مهارة التصويب بكرة السلة من أكثر المهارات صعوبة وتحتاج إلى تركيز كبير من قبل المدرب وخصوصية أكثر من غيرها من المهارات كونها المحصلة النهائية للجهود المبذولة أثناء اللعب ويشير بشير مختار سالم " يجب القيام بتعليم وتدريب الناشئين على أصول ومبادئ التهديد السليم مع زيادة كثافة حركات تدريبات التهديد بكافة أنواعه " (1).

الباب الخامس

5- الاستنتاجات والتوصيات:

5-1 الاستنتاجات:

1- أسلوب تمرينات المقتربات الخططية كان أكثر تأثيراً في تطوير مستوى أداء بعض المهارات الهجومية بكرة السلة من الأسلوب التقليدي (الاعتيادي) مما يدل على فاعليته وتأثيره.

2- أسلوب المقتربات الخططية يعطي نتائج أفضل إذا استخدم في تطبيق حالات اللعب المفتوحة أكثر من المغلقة والتي تسمح للطالب من استخدام إمكانياته في تنفيذ واجبات المقتربات الخططية بصورة أفضل.

3- استخدام المقتربات الخططية يعطي نتائج ايجابية أكثر إذا ما استخدم لتطوير المهارات المفتوحة من استخدامه في المهارات المغلقة.

5-2 التوصيات:

1- استخدام تمرينات المقتربات الخططية لتطوير المهارات الأساسية في كرة السلة

(1) مختار سالم ؛ مع كرة السلة : (بيروت ، مؤسسات المعارف للطباعة والنشر ، 1991) ص 62.

بعد مرحلة الاكتساب للمهارة.

2- إمكانية استخدام تمرينات المقتربات الخططية في الألعاب الفرعية مثل كرة القدم والطائرة واليد.

3. دراسة المقتربات الخططية في الألعاب الفردية والتعرف على نتائجها في عملية التطوير المهاري.

المصادر

- أسامة كامل راتب و أمين أنور الخولي؛ التربية الحركية: (القاهرة، دار الفكر العربي، 1983)
- حسين السيد معوض؛ كرة السلة للجميع: (القاهرة، مطابع الدجوي، 1980)
- رعد جابر باقر وكمال عارف؛ المهارات الفنية بكرة السلة: (بغداد، مطبعة التعليم العالي، 1987)
- رعد جابر باقر؛ المهارات الفنية بكرة السلة: (بغداد، مطبعة التعليم العالي، 1987)
- سعد خميس؛ تأثير تمرينات المقتربات الخططية في الدافعية وتعلم واحتفاظ بعض أنواع التصويب بكرة اليد: (رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية/جامعة بغداد، 2008)
- ظافر هاشم إسماعيل؛ الأسلوب التدريسي المتداخل وتأثيره في تعلم والتطور من خلال الخيارات التنظيمية المكانية لبيئة تعلم التنس: (أطروحة دكتوراه، كلية التربية الرياضية/جامعة بغداد، 2002)
- عبد الحكيم الطائي وآخرون : كرة السلة: (بغداد ، مطبعة التعليم العالي ، وزارة التربية ، 1991)
- مازن عبد الهادي احمد و ناهدة عبد زيد ؛ تأثير المقتربات الخططية لبعض مهارات الكرة الطائرة على تطوير مستوى أداء اللعب: (بحث منشور، مجلة علوم التربية الرياضية، كلية التربية الرياضية/جامعة بابل، 2006)
- محمد حسن علاوي ومحمد نصر الدين رضوان؛ الاختبارات المهارية والنفسية في المجال الرياضي: ط1 (القاهرة، دار الفكر العربي، 1987)
- محمد صبحي حسنين ومحمد محمود عبد الدايم؛ القياس في كرة السلة: ط1 (الكويت، دار الفكر العربي، 1984)
- محمود داود الربيعي، سعيد صالح احمد أمين؛ الاتجاهات الحديثة في تدريس التربية الرياضية: (اربيل ، مطبعة المناره ، 2010)

- مختار سالم ؛ مع كرة السلة : (بيروت ، مؤسسات المعارف للطباعة والنشر ، 1991)
- وجيه محجوب . البحث العلمي ومناهجه: (بغداد :دار الكتب للطباعة والنشر ،2003).
- وديع ياسين وحسن محمد . التطبيقات الإحصائية واستخدامات الحاسوب في بحوث التربية الرياضية : (جامعة الموصل : كلية التربية الرياضية ، 1999)
- Linda, L.Griffin and Others; Teaching sport concepts and skill atactical games approach: Human kentics USA, 1997